



Instituto Nacional de Defensa Civil
Dirección Nacional de Educación y
Capacitación

“APRENDIENDO A PREVENIR”

INTRODUCCIÓN

Actualmente se reconoce que la prevención y la atención de los desastres, es una responsabilidad que le compete a todas las personas e instituciones de la sociedad. Es la comunidad organizada, el recurso más idóneo para hacer frente a los momentos más difíciles de cualquier emergencia o desastre, por ello es necesario un cambio de actitud generalizado en la población para lograr las condiciones favorables que permitan continuar avanzando y, establecer de manera sostenible las nuevas estrategias y acción social para mitigar las consecuencias de los desastres originados por causas naturales y / o tecnológicas.

Ese cambio de actitud debe concretarse por medio de la acción educativa en el fortalecimiento de una Cultura de Prevención, es el hecho educativo el que transforma al ser humano en su interioridad y logra influir en la forma de percibir su realidad, de comprenderla, de interpretarla y de reaccionar ante ella.

El sistema educativo tiene el compromiso de formar personas capaces de prevenir y enfrentar circunstancias adversas como las emergencias o desastres, considerando ante todo, que nuestro país está expuesto a amenazas sísmicas, inundaciones, sequías, deslizamientos, etc. El fortalecimiento de una Cultura de Prevención debe ser un proceso permanente, integrador e integrado a todo el esfuerzo educativo nacional y, trascender la respuesta inmedatista ante situaciones de emergencia, perdiéndose de vista el imperativo de desarrollar acciones sociales y preventivas al respecto. Así, resulta imperativo dar paso a un nuevo enfoque educativo sobre los desastres.

En los últimos años, existe en muchos países un creciente interés por hacer de la educación formal un medio para educar a las personas en materia de Prevención y Atención de Desastres. Los esfuerzos realizados muestran interesantes logros en las actividades educativas orientadas a la prevención y la preparación para los desastres y son producto de un proceso de madurez que se ha ido consolidando con los años y ha dado paso a una nueva forma de interpretar los Peligros, las Vulnerabilidades y los Riesgos.

Este interés se muestra, entre otras formas, en los esfuerzos destinados a incluir el tema de Prevención y Atención de Desastres en los programas curriculares de Educación Básica, Formación Magisterial y Educación Superior. Por lo tanto, no es extraño observar en los programas de estudio de países americanos, objetivos, competencias, capacidades, contenidos y experiencias de aprendizaje que se refieren a diversos aspectos relacionados con la forma de prevenir y responder a posibles situaciones de emergencia y desastre.

Estos esfuerzos internacionales están logrando, no solamente enriquecer los contenidos curriculares con nuevos campos temáticos sino que, también se están organizando actividades de capacitación a docentes y se ha integrado esta temática en textos y guías escolares.

Al incluirse los contenidos referidos a una Cultura de Prevención en el currículo es posible influir, significativamente, en la forma de percibir, sentir, pensar, valorar y actuar de los estudiantes respecto a todos los componentes y elementos que determinan la ocurrencia o no de una emergencia y/o desastre. La sociedad requiere de personas que, además de saber de peligros, vulnerabilidades y riesgos a los que están expuestos, los combatan y estén en capacidad de comprender y actuar correctamente en situaciones de alerta.

La educación tiene importancia y prioridad, porque si los y las estudiantes no adquieren, desarrollan y manifiestan conciencia, conocimientos, comportamientos, actitudes y participación en lo concerniente a la atención de los desastres, no serán capaces de prevenirlos.

En este marco, el Instituto Nacional de Defensa Civil como organismo rector del Sistema Nacional de Defensa Civil - SINADECI, a través de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación diseñó la propuesta " APRENDIENDO A PREVENIR" conformada por un contenido transversal, capacidades, contenidos, valores y actitudes referidas a la prevención y atención de desastres a fin de ser considerados en el proceso de reajuste y revisión de los programas curriculares vigentes, con la finalidad de contribuir a formar una Cultura de Prevención desde los primeros años de escolaridad.

La versión de "APRENDIENDO A PREVENIR" que se presentó al Ministerio de Educación, fue analizada y definida por un equipo multidisciplinario de profesionales durante el Seminario Taller Internacional " La Prevención y Atención de los Desastres en la Educación", realizado en la Asamblea Nacional de Rectores y en la sala de conferencia del Swiss Hotel del 3 al 5 de noviembre de 2003, siendo organizadores del mismo, el Instituto Nacional de Defensa Civil, el Ministerio de Educación, la Asamblea Nacional de Rectores y al Grupo Consultivo y Ayuda Militar del Comando Sur de los Estados Unidos de Norte América.

La metodología empleada en el mencionado evento, que permitió analizar y definir «APRENDIENDO A PREVENIR», motivó al Ministerio de Educación a emitir la Directiva 052-2004-MED, mediante la cual se establece que los contenidos de «Aprendiendo a Prevenir» deben ser considerados en el Proyecto Educativo Institucional y Proyecto curricular de Centro de todas las Instituciones Educativas a nivel nacional.

La meta a alcanzar es una **CULTURA DE PREVENCIÓN**, el cumplimiento de este propósito requiere de conocimientos, desarrollo de capacidades, cambios de costumbres, de hábitos, de actitudes de vida, lo que, evidentemente, supone un proceso que debe iniciarse a la más temprana edad, para lo cual el Sistema Educativo emerge como la instancia insustituible.

FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA DE PREVENCIÓN A TRAVÉS DEL CURRÍCULO

PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE UN NUEVO CONTENIDO TRANSVERSAL

“PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES”

El Perú, está permanentemente expuesto a los efectos de los fenómenos de origen natural, biológico y tecnológico. Es por eso, que nos vemos constantemente afectados por terremotos, deslizamientos de tierra, huaycos, inundaciones, sequías y cambios en el ecosistema. Estos, afectan seriamente en algunos casos, la estabilidad social y económica de nuestras comunidades.

Los alumnos y alumnas necesitan adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y actitudes que les permitan conocer los peligros, vulnerabilidad y riesgos a que están expuestos, tener conciencia y responsabilidad para que desde el lugar que ocupan en la sociedad reduzcan riesgos y, además, comprendan y actúen correctamente en situaciones de alerta, emergencia y desastre.

El sistema educativo debe reforzar la capacidad de niños, niñas y jóvenes para anteponerse a las situaciones de emergencia y desastres como parte de un proceso integral del desarrollo sostenible.

En el proceso de formulación de lineamientos regionales para la diversificación curricular, este contenido transversal propuesto por INDECI, permite ser contextualizado a las diversas situaciones de emergencias y desastres de origen natural/tecnológico a las cuales se ve expuesta cada Región, orientando sus Programas Curriculares Regionales en la prevención y preparación de la comunidad educativa, buscando forjar en ella una Cultura de Prevención a través del currículo.

PROPUESTA DE ACTITUDES Y VALORES REFERIDAS A LA CULTURA DE PREVENCIÓN

Las actitudes y valores propuestas son permanentes y la Educación Formal debe contribuir a su formación y fortalecimiento.

- Se comporta solidaria y responsablemente para hacer frente en casos de emergencia.
- Es prudente en la realización de actividades diarias para evitar accidentes.
- Está prevenido en caso de emergencias y desastres.
- Valora las normas de seguridad para evitar accidentes.
- Es responsable con el uso del fuego para prevenir desastres.
- Es solidario y apoya a las personas o comunidades afectadas por desastres.
- Es solidario y brinda apoyo a las personas que presentan algún tipo de discapacidad en situaciones de emergencias y desastres.
- Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
- Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.

**PRINCIPALES LOGROS Y RESULTADOS A SER OBTENIDOS CON LA PROPUESTA
“APRENDIENDO A PREVENIR”**

- Capacidades, conocimientos y actitudes de Defensa Civil incorporados en los programas curriculares de Educación Primaria, Secundaria, Adultos y Formación Magisterial.
- Situaciones de enseñanza y aprendizaje que permiten avanzar hacia la construcción de capacidades, contenidos, valores y actitudes para la formación de una Cultura de Prevención.
- Incorporación del Plan de Protección, Seguridad y Evacuación en los Proyectos Educativos Institucionales de los Centros Educativos.

“APRENDIENDO A PREVENIR” Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Comunidad educativa crítica, comprometida y consciente de sus derechos y deberes fundamentales en contextos de prevención y atención de desastres.
- Comunidad educativa que establece vínculos entre los desastres, el desarrollo y el medio ambiente.
- Comunidad educativa con conocimiento de los peligros a los que se encuentra expuesta, para orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos y atender una situación de emergencia o desastre.

PROPUESTA DE CONOCIMIENTOS REFERIDOS A PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES PARA SER CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA CURRICULAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Propuesta de un conjunto de contenidos de aprendizaje sobre prevención y atención de desastres, con la finalidad de fortalecer y enriquecer los ya existentes y para que sean considerados y distribuidos en los programas curriculares del Área Personal Social.

Cuadro de Capacidades

1er. Grado	2do. Grado	3er. Grado	4to. Grado	5to. Grado	6to. Grado
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la importancia de la organización en el aula. ✓ Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar y en la escuela. ✓ Conoce lugares seguros de su casa, aula y escuela y evita lugares peligrosos ✓ Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la importancia de la organización escolar (consejo, comités, brigadas de seguridad y de Defensa Civil, municipios escolares) y participa de ellas. ✓ Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar y en la escuela, y comunidad. ✓ Identifica las señales de seguridad de Defensa Civil en su aula y escuela. Comprende que son zonas seguras en casos de sismos. ✓ Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las formas de organización escolar (consejo, comités, brigadas de seguridad y de Defensa Civil, municipios escolares) y participa de ellas. ✓ Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural ✓ Identifica y evita zonas peligrosas y acciones que le ocasionen accidentes comunes (quemaduras, golpes, caídas) en el hogar y la escuela. ✓ Conoce las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos, artefactos explosivos). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en campañas de, Defensa Civil en la escuela y comunidad. ✓ Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o antrópico. ✓ Reconoce y evita situaciones peligrosas (velas encendidas, tóxicos, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos) y acciones que le ocasionen accidentes en el hogar y en la escuela. ✓ Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o antrópico. ✓ Conoce las normas de Defensa Civil para afrontar peligros naturales o antrópicos. ✓ Toma medidas de prevención de accidentes de origen natural o causados por el hombre. ✓ Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o antrópico. ✓ Identifica las causas de las emergencias y desastres que se originan en su hogar, escuela, comunidad y país. ✓ Actúa con serenidad frente a fenómenos naturales (huaycos, sismos e inundaciones) y desastres: naturales y producidos por el hombre. ✓ Conoce las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o antrópico.

Profesionales participantes en Mesas de Trabajo durante el Seminario Taller Internacional “Prevención y Atención de Desastres en la Educación” que han analizado y definido la propuesta curricular para Educación Primaria sobre prevención de desastres presentada por el Instituto Nacional de Defensa Civil:

<p>José Luis Gutiérrez Ordóñez Consultor de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria- Ministerio de Educación</p>	<p>Manuel Ramírez Rojas Consultor del Sector Educación del Programa USAID-OFDA-LAC- Costa Rica</p>
<p>Héctor Yauri Benites Consultor de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria- Ministerio de Educación</p>	<p>Amparo Sichi Ojanama Responsable del Programa de Educación a Distancia de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación INDECI</p>
<p>Mercedes Meléndez González Consultora de Educación Primaria y Gestión Educativa</p>	<p>Ricardo Ampuero Bustillo Integrante del Grupo de Coordinación del SINADECI INDECI</p>
<p>Marcela Beriche Lezama Especialista de Educación Primaria de la Dirección Regional de Educación de Lima</p>	<p>Victor Rojas Almeyda Especialista de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación INDECI</p>
<p>Martha Giraldo Limo Asesora Educativa de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación. INDECI</p>	

PROPUESTA DE CONOCIMIENTOS REFERIDOS A PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES PARA SER CONSIDERADOS EN LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Propuesta de un conjunto de contenidos de aprendizaje sobre prevención y atención de desastres, con la finalidad de fortalecer y enriquecer los ya existentes, para que sean considerados y distribuidos en los programas curriculares de las áreas de desarrollo personal de Educación Secundaria.

CONTENIDOS BÁSICOS DEL ÁREA : CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

MUNDO VIVIENTE, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
Factores que afectan al equilibrio ecológico. Ejemplo: huaycos, sismos, inundaciones, erupciones volcánicas, incendios, tormentas y otros. Impacto en la población.	Medidas de seguridad ante riesgos ocasionados por fuga de corriente eléctrica.	Emergencias y desastres en el hogar, escuela, comunidad y país.	Técnicas para identificar peligros en el aula, centro educativo, hogar y comunidad.	Técnicas para identificar peligros en el aula, centro educativo, hogar y comunidad.

SALUD INTEGRAL , TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
<p>Medidas de prevención contra desastres producidos por fenómenos tecnológicos.</p> <p>Medidas de prevención contra desastres producidos por los fenómenos naturales. Impacto social.</p>	Medidas de seguridad ante riesgos ocasionados por fuga de corriente eléctrica.	Los fenómenos naturales y control de desastres ocasionados por la intervención de los seres humanos.	Prevención de desastres ocasionados por fenómenos naturales y antrópicos	Prevención de desastres ocasionados por fenómenos naturales y antrópicos

CONTENIDOS BÁSICOS DEL ÁREA : CIENCIAS SOCIALES

PERSONA Y SOCIEDAD

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
Defensa Civil Prevención de accidentes en el aula.	Sistema Nacional de Defensa Civil	El voluntariado. Importancia en tareas de emergencias y desastres	Comités de Defensa Civil. Organización, funciones y responsabilidades.	Sistema Nacional de Defensa Civil

ESPACIO Y SOCIEDAD

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
Gestión de desastres: peligros, vulnerabilidad y riesgos. Análisis de vulnerabilidad.	Gestión de desastres en el campo y la ciudad. Análisis de Vulnerabilidad.	Gestión de desastres: Organización social como respuesta.	Gestión de desastres: Reducción de la vulnerabilidad	Gestión de Desastres: Planificación y Proyectos de Desarrollo sostenible.

CONTENIDOS BÁSICOS DEL ÁREA DE PERSONA Y RELACIONES HUMANAS

<i>PRIMER GRADO</i>	<i>SEGUNDO GRADO</i>	TERCER GRADO	<i>CUARTO GRADO</i>	<i>QUINTO GRADO</i>
<p style="text-align: center;"><u>Cultura de prevención de Desastres</u></p> <p>El trabajo organizado, coordinado y participativo en la solución de problemas ligados a los riesgos y los desastres. Plan de Emergencias. Componentes principales</p>	<p style="text-align: center;"><u>Cultura de prevención de Desastres</u></p> <p>Organización y funciones del Comité de Defensa Civil Plan de Emergencias. Componentes principales</p>	<p style="text-align: center;"><u>Cultura de prevención de Desastres</u></p> <p>Plan de Emergencias. Componentes principales</p>	<p style="text-align: center;"><u>Cultura de prevención de Desastres</u></p> <p>Componentes principales Funciones de la prevención, mitigación y preparación para los desastres. Plan de Emergencias.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Cultura de prevención de Desastres</u></p> <p>Funciones de la prevención, mitigación y preparación para los desastres. Plan de Emergencias. Componentes principales</p>

Profesionales participantes en Mesas de Trabajo durante el Seminario Taller Internacional “ La Prevención y Atención de Desastres en la Educación” que han analizado y definido la propuesta curricular para Educación Secundaria sobre prevención y atención de desastres presentada por el Instituto Nacional de Defensa Civil:

<p>Robyn Braverman Consultora en Gestión de Riesgos de SAVE THE CHILDREN- Honduras</p>	<p>Eduardo Mendoza Céspedes Consultor en Prevención de Desastres -Ministerio de Educación</p>
<p>Gerardo Monge Bolaños Comisión Nacional de Emergencia de Costa Rica</p>	<p>Martha Giraldo Limo Asesora educativa de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación- INDECI</p>
<p>Elizabeth Quinteros Hajar Consultora Dirección Nacional de Educación Secundaria- Ministerio de Educación</p>	<p>Luis Vallenás Vallenás Especialista Dirección Nacional de Educación y Capacitación-INDECI</p>
<p>Luis Bolaños De La Cruz Consultor Dirección Nacional de Educación Secundaria – Ministerio de Educación</p>	

PROPUESTA DE CONOCIMIENTOS REFERIDOS A LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES PARA SER CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA CURRICULAR DEL ÁREA SALUD Y AMBIENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE ADULTOS

Propuesta de un conjunto de contenidos de aprendizaje sobre prevención y atención de desastres para ser considerados y distribuidos en los programas curriculares de las Áreas de Salud y Ambiente de Alfabetización y Primaria y Ciencias Sociales de Secundaria.

CONCEPTOS BÁSICOS A DESARROLLARSE DE MANERA PERMANENTE

Peligro: Probable ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico, potencialmente dañino. Es importante señalar su magnitud, zona donde ocurre y el período en el que se puede presentar.

Vulnerabilidad: Grado de resistencia de un elemento (población, vivienda, centro educativo, centro de trabajo, agua, desagüe, etc.) expuesto ante el peligro.

Riesgo: Estimación de probables pérdidas, daños y víctimas de los elementos expuestos al peligro. El riesgo está estrechamente relacionado con el peligro y la vulnerabilidad. El conocimiento de los riesgos y sus efectos resulta fundamental para diseñar medidas de prevención.

Desastre: Interrupción grave de las actividades de una comunidad, causando graves pérdidas en el nivel humano, material o ambiental, evitando que la comunidad afectada pueda salir adelante por sus propios medios, necesitando apoyo externo. Los desastres se clasifican de acuerdo a su origen (naturales o tecnológicos).

Educar para la prevención: Sensibilizar, concienciar, educar sobre la filosofía de la Defensa Civil, sobre sus principios orientados a crear una cultura de prevención.

Prevención: Actividades y medidas para proporcionar protección permanente ante los desastres.

Preparación: Parte de la prevención, consiste en:

- Capacitar a la población para las emergencias generadas por un desastre.
- Capacitar a las personas para una respuesta adecuada durante el momento crítico de la emergencia.

Mitigación: Reducción de los efectos de un desastre, disminuyendo la vulnerabilidad.

GRADO	Habilidades, Conocimientos y Actitudes
A L F A B E T I Z A C I Ó N 1ro y 2do	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos de Gestión de Desastres: Peligro, Vulnerabilidad, Riesgo y Desastre. • Identifica los peligros existentes en su Centro Educativo y hogar, así como las zonas de seguridad internas y externas • Identifica los peligros naturales (huaycos, terremotos, deslizamientos, inundaciones, actividades volcánicas y otros) • Identifica los peligros ocasionados por el ser humano: <ul style="list-style-type: none"> - Incendios, artefactos explosivos: minas-antipersonales, granadas). - Hechos de la vida real vinculados a graves accidentes: conexiones eléctricas indebidas; uso de juegos pirotécnicos; quemaduras de personas y habitaciones por dejar velas encendidas y cocinas en funcionamiento sin la debida atención; ingestión de líquidos y alimentos de procedencia desconocida o dudosa; ingreso a zonas circundantes a torres de alta tensión, etc. • Analiza la vulnerabilidad y estima los riesgos ante los desastres de origen natural en la escuela y el hogar. • Reconoce las medidas de prevención en caso de desastres.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en prácticas intensivas de simulacros y valora su importancia como una de las medidas de prevención. • Establece relaciones de causalidad de los desastres que se dan en el hogar, centro educativo y centro de trabajo. • Toma conciencia que todos podemos generar peligros “tecnológicos”. • Pone en práctica medidas básicas para prevenir y evitar los accidentes en el hogar y centro educativo.
3ro y 4to	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos de Gestión de Desastres: Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo. • Identifica los peligros existentes en su comunidad, así como las zonas de seguridad internas y externas. • Analiza la vulnerabilidad y estima los riesgos ante los desastres de origen natural en la comunidad. • Establece relaciones de causa-efecto de los desastres que se dan en la comunidad. • Identifica situaciones que pueden generar un desastre producto del mal uso de la energía eléctrica. • Conoce y pone en práctica medidas de prevención en caso de desastres naturales (huaycos ,terremotos, inundaciones, sequías). • Conoce y pone en práctica medidas de prevención en caso de desastres ocasionados por el ser humano (incendios, artefactos explosivos: minas-antipersonales, granadas, fuegos artificiales). • Valora la importancia de las prácticas intensivas de simulacros como medidas de prevención. • Formula un Plan de Emergencia, para la comunidad, en caso de un evento natural o tecnológico. • Pone en práctica medidas básicas para prevenir y evitar accidentes en su comunidad.
5to	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y diferencia el significado de desastre, emergencia, peligro vulnerabilidad y riesgo. • Reconoce la organización y funciones que desempeña el Comité de Defensa Civil en la Comunidad. • Reconoce que, con el desarrollo y la práctica de hábitos adecuados se evita la generación de peligros y se contribuye a la prevención de desastres. • Identifica los peligros existentes en su Centro Educativo, hogar y comunidad, así como las zonas de seguridad internas externas. • Establece relaciones de causa-efecto de los desastres que se dan en su hogar, centro educativo y la comunidad. • Identifica las normas de Defensa Civil para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una Brigada de Defensa Civil. Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil. • Formula un Plan de Emergencia para el Centro Educativo, la familia y la Comunidad, en caso de un evento de causa natural o tecnológica. • Participa en prácticas intensivas de simulacros, como medidas de prevención de desastres y valora su importancia en cuanto acción individual y acción de la comunidad.

**FORMACIÓN DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN
PROPUESTA A SER CONSIDERADA EN EL PROGRAMA CURRICULAR
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS**

CONCEPTOS BÁSICOS

Peligro: Probable ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico, potencialmente dañino. Es importante señalar su magnitud, zona donde ocurre y el período en el que se puede presentar.

Vulnerabilidad: Grado de resistencia de un elemento (población, vivienda, centro educativo, centro de trabajo, agua, desagüe, etc.) expuesto ante el peligro.

Riesgo: Estimación de probables pérdidas, daños y víctimas de los elementos expuestos al peligro. El riesgo está estrechamente relacionado con el peligro y la vulnerabilidad. El conocimiento de los riesgos y sus efectos resulta fundamental para diseñar medidas de prevención.

Desastre: Interrupción grave de las actividades de una comunidad, causando graves pérdidas en el nivel humano, material o ambiental, evitando que la comunidad afectada pueda salir adelante por sus propios medios, necesitando apoyo externo. Los desastres se clasifican de acuerdo a su origen (naturales o tecnológicos).

Educar para la prevención: Sensibilizar, concienciar, educar sobre la filosofía de la Defensa Civil, sobre sus principios orientados a crear una cultura de prevención.

Prevención: Actividades y medidas para proporcionar protección permanente ante los desastres.

Preparación: Parte de la prevención, consiste en:

- Capacitar a la población para las emergencias generadas por un desastre.
- Capacitar a las personas para una respuesta adecuada durante el momento crítico de la emergencia.

Mitigación: Reducción de los efectos de un desastre, disminuyendo la vulnerabilidad.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE		
1o y 2do	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de peligro, vulnerabilidad, riesgo y desastre. • Concepto de desastres y emergencia • Riesgos, emergencias y desastres en el hogar, el centro educativo y la comunidad. Su prevención, preparación y mitigación. • La acción del ser humano como principal causa de los riesgos • Concepto de Comité de Defensa Civil, su organización y funciones. • Funciones y tareas del Comité de Defensa Civil en la prevención y atención de desastres. • Rol de la comunidad en la prevención y atención de emergencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza técnicas para estimar riesgos en el aula, centro educativo, el hogar y la comunidad. • Evalúa los riesgos, emergencias y desastres en el hogar, escuela y comunidad. • Participa en proyectos comunales de prevención frente a eventos producidos por fenómenos naturales. • Identifica las zonas de peligro y analiza la vulnerabilidad, ante los desastres ocasionados por eventos naturales, en el centro educativo, hogar y comunidad.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE		
3ero	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de peligro, vulnerabilidad, riesgo y desastre. • Concepto de seguridad • La acción del ser humano como principal causa de los riesgos • Concepto de desastres y emergencia • Riesgos, emergencias y desastres en el hogar, el centro educativo y la comunidad. Su prevención, preparación y mitigación. • Conformación de la Comisión de Defensa Civil. Aplicación práctica en la Escuela. • Proyectos comunales de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los conceptos de peligro, vulnerabilidad, riesgo, emergencia y desastres. • Utiliza técnicas para estimar riesgos en el aula, centro educativo, el hogar y la comunidad. • Evalúa los riesgos, emergencias y desastres en el hogar, escuela, centro de trabajo y comunidad. • Participa en proyectos comunales de prevención frente a eventos producidos por fenómenos naturales. • Pone en práctica las normas de seguridad al utilizar la electricidad, combustibles, fuego. • Practica medidas de prevención ante los desastres ocasionados por eventos ocasionados por la acción de los seres humanos o por los fenómenos naturales.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE		
4to y 5to	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de vulnerabilidad. • Factores que incrementan la vulnerabilidad. • Desarrollo de capacidades para reducir la vulnerabilidad. • Concepto de voluntariado, su importancia en tareas sobre prevención y atención de desastres. • Concepto de Plan para Emergencias. Sus componentes principales. • Elementos para elaborar un plan para actuar frente a emergencias en el hogar, centro educativo y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia que tienen las acciones y planes destinados a la prevención para reducir los efectos de los fenómenos y desastres. • Identifica los peligros y analiza la vulnerabilidad de las zonas, ante los desastres ocasionados por eventos naturales, en el centro educativo, hogar y comunidad. • Confecciona un Plan de Emergencia, para la familia, en caso de un evento de origen natural/tecnológico. • Pone en práctica las normas de seguridad al utilizar el fuego, la electricidad y los combustibles. • Participa en acciones de difusión y sensibilización de la población con respecto a la prevención y atención de desastres. • Promueve y participa en la organización de las redes socio-educativas para la prevención y atención de desastres. • Promueve la participación de su comunidad en aspectos prácticos de defensa civil.

PROPUESTA DE ACTITUDES Y VALORES REFERIDOS A LA CULTURA DE PREVENCIÓN

Las actitudes y valores propuestos son permanentes y la Educación Básica debe contribuir a su formación y fortalecimiento.

- Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres.
- Es prudente en la realización de actividades diarias para evitar accidentes.
- Es responsable con el uso de elementos que puedan ocasionar desastres.
- Es solidario y apoya a las personas o comunidades afectadas por desastres.
- Es solidario y brinda apoyo, en situaciones de emergencia y desastres, a personas que presentan algún tipo de discapacidad.
- Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Valora las normas de seguridad para evitar accidentes.
- Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
- Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.

Profesionales participantes en Mesas de Trabajo durante el Seminario Taller Internacional “La Prevención y Atención de Desastres en la Educación” que han analizado y definido la propuesta curricular para Educación de Adultos sobre prevención de desastres presentada por el Instituto Nacional de Defensa Civil:

<p>Angélica Escobedo Bamberger Consultora Dirección Nacional de Educación de Adultos - Ministerio de Educación</p>	<p>Alejandro León Pazos Jefe de la Oficina de la Secretaría Permanente de los Consejos Consultivos y de Coordinación INDECI</p>
<p>Alida Chauca Nolasco Consultora Dirección Nacional de Educación de Adultos- Ministerio de Educación</p>	<p>Mateo Casaverde Río Asesor Dirección Nacional de Prevención - INDECI</p>
<p>Adela Judith Vera Pérez Docente del Centro Educativo “Teresa González de Fanning”</p>	<p>Carlos Barandiaran Chirinos Director Nacional de Educación y Capacitación- INDECI</p>
<p>Doris Cabanillas Alvarado Docente del Centro Educativo “ San Francisco de Borja”</p>	<p>Martha Giraldo Limo Asesora educativa de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación- INDECI</p>
<p>Ana Uργοiti Aristegui Consultora Española en Educación y Prevención de Desastres.</p>	<p>Pedro Farroñay Díaz Especialista Dirección Nacional de Educación y Capacitación -INDECI</p>

PROPUESTA DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE A SER CONSIDERADOS EN EL PLAN CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE PARA PROPICIAR UNA CULTURA DE PREVENCIÓN

Propuesta de un conjunto de contenidos de aprendizaje sobre prevención y atención de desastres, para ser considerados y distribuidos en los ciclos y planes curriculares de formación docente.

- Fenomenología del Territorio Peruano :
 - Clasificación de los fenómenos naturales por procesos de la geodinámica interna de la tierra.
 - Clasificación de los fenómenos naturales por efecto de la geodinámica externa de la tierra.
 - Los fenómenos meteorológicos e hidrológicos.
 - Los fenómenos tecnológicos.
- Terminología Básica de Defensa Civil: Riesgo, Vulnerabilidad, Peligro, Emergencia, Desastre, Prevención, Preparación, Reconstrucción, Rehabilitación, Damnificado, Afectado, Administración de desastres y Gestión de Riesgo.
- Vínculos entre los desastres y el medio ambiente.
- Sistema Nacional de Defensa Civil- SINADECI: Organización y funciones
- Señales de Seguridad Normadas por Defensa Civil.
- Normas de seguridad
- Mapa de Peligros.
- Establece relaciones entre los desastres y los problemas del medio ambiente.
- Organización de la Comisión de Defensa Civil en una Institución Educativa.
- Plan de protección, seguridad y evacuación en instituciones educativas.
 - Diagnóstico de la institución educativa
 - Plan de acción
- Plan Familiar de emergencia
 - Diagnóstico del lugar donde se vive (identificar peligros, análisis de vulnerabilidad y estimación del riesgo.)
 - Características de la comunidad.
 - Características de la casa.
 - Ubicación de la casa.
 - Realización de simulacros.
- Comportamiento humano frente a situaciones de desastre.
- Orientaciones básicas y ejecución de simulacros : sismo, incendio, escape de gases, etc
- Primeros auxilios: Tratamiento de heridas, tratamiento de fracturas, construcción de camillas, transporte de un herido, respiración artificial, hemorragia nasal, tratamiento de hemorragias, vendajes, tratamiento de contusiones, salud mental y psicoemocional.

Profesionales participantes en Mesas de Trabajo durante el Seminario Taller Internacional “La Prevención y Atención de Desastres en la Educación” que han analizado y definido la propuesta curricular de Formación Docente sobre prevención de desastres presentada por el Instituto Nacional de Defensa Civil:

<p>Teresa Alvarez Marroquí Consultora Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente – Ministerio de Educación</p>	<p>Orestes Valdéz Valdéz Especialista Medio Ambiente. Ministerio Educación de Cuba</p>
<p>Olinda Moloche Ghilardi Consultora Dirección Nacional de Formación y Capacitación - Ministerio de Educación</p>	<p>Mercedes Montes Campos Jefe de Unidad de Educación y Capacitación- INDECI</p>
<p>Nancy Cabrera Alcalde Consultora Dirección Nacional de Formación y Capacitación - Ministerio de Educación</p>	<p>Martha Giraldo Limo Asesora educativa de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación- INDECI</p>
<p>Nelly Piedra Fernández Directora Asociación Educativa YHOYIS</p>	<p>Aristides Mussio Pinto Director Nacional de Operaciones - INDECI</p>
<p>María Isabel Jugo Cairo Directora del Programa Educación Inicial- Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico</p>	<p>Pilar Alban Aguirre Especialista Oficina de Personal- INDECI</p>